

Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру обучающихся 5а класса (за 4 класс)

№ задания	проверяемые умения	% выполнения задания обучающимися	Кол-во обучающихся, не справившихся с заданием	Формируемые умения и виды деятельности
1.1	Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.	92%	1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.
1.2		92	1	
1.3		38	8	
2.1	Умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково- символическими средствами и т.п.	100%	0	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; Освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2.2		38%	8	
3.1.	Умение определять отмеченные буквами материки/ природные зоны	38%	8	П. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения,
3.2.	Умение определять названия приведенных в задании животных	85%	2	

3.3	Умение определять, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон	44%	5	классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
4	Овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы)	51%	5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.
5	Овладение освоением элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	46%	6	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
6.1	Овладение умением вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.	92%	1	II. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
6.2	Овладение умением сделать вывод на основе проведенного опыта	31%	9	
6.3	Овладение умением проводить аналогии строить рассуждения	0%	9	
7.1	Овладение умением на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.	33%	6	II. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
7.2		44%	5	

				Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>
8к1	Выявление уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них	11%	8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
8к2		0%	9	
8к3		0%	9	
9	Выявление понимания обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Выявление умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.	89	1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
10.1	Овладение знаниями обучающихся о родном крае, его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей,	44%	5	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <i>Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края</i> Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.
10.2к1		22%	7	
10.2к2		44%	5	
10.2к3		11%	8	

Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру обучающихся 5б класса (за 4 класс)

№ задания	проверяемые умения	% выполнения задания обучающимися	Кол-во обучающихся, не справившихся с заданием	Формируемые умения и виды деятельности
1	Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.	100%	0	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
2.	Умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково- символическими средствами и т.п.	77%	2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; Освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
3.1.	Умение определять отмеченные буквами материка/ природные зоны	12%	8	П. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
3.2.	Умение определять названия приведенных в задании животных	88%	1	
3.3	Умение определять, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в	44%	5	

	естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон			обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
4	Овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы)	56%	4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.
5	Овладение освоением элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	56%	4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
6.1	Овладение умением вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.	44%	5	<p>П. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i></p>
6.2	Овладение умением сделать вывод на основе проведенного опыта	0%	9	
6.3	Овладение умением проводить аналогии строить рассуждения	0%	9	
7.1	Овладение умением на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.	33%	6	<p>П. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i></p>
7.2		44%	5	

8к1	Выявление уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них	11%	8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
8к2		0%	9	
8к3		0%	9	
9	Выявление понимания обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Выявление умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.	89	1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
10.1	Овладение знаниями обучающихся о родном крае, его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей,	44%	5	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <i>Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края</i> Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.
10.2к1		22%	7	
10.2к2		44%	5	
10.2к3		11%	8	

Анализ выполнения заданий по математике обучающимися 5 А класса

№ задания	% выполнения	Количество обучающихся, не справившихся с заданием	проверяемые умения и виды деятельности
№1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	67%	5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
№2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	67%	5	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
№3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	67%	5	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
№4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	47%	8	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
№5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	67%	5	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
№5.2. Умение изображать геометрические фигуры.	33%	10	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
№6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.	93%	1	Читать несложные готовые таблицы.
№6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	67%	5	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
№7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	73%	4	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

№8. Умение решать текстовые задачи.	20%	12	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
№9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	47%	8	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
№9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	27%	11	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
№10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	73%	4	Собирать, представлять, интерпретировать информацию
№11. Овладение основами пространственного воображения.	87%	2	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
№12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	0%	15	Решать задачи в 3–4 действия.

Анализ выполнения заданий ВПР по математике обучающихся 5б класса (за 4 класс)

проверяемые умения	% выпо лнен ия	Кол- во обуча ющи	проверяемые умения и виды деятельности
--------------------	-------------------------	----------------------------	--

№ задания		задания обучающимися	хся, не справившихся с заданием	
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	76%	3	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	38%	8	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	61%	5	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений	15%	11	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом(в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	69%	4	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
5.2	Умение изображать геометрические фигуры.	15%	11	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.	100%	13	Читать несложные готовые таблицы.

6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	69%	4	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	23%	10	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
8.	Умение решать текстовые задачи	30%	9	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	23%	10	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	7%	12	
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	61%	5	<i>II. Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>
11	Овладение основами пространственного воображения..	85%	2	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	0%	13	<i>II. Решать задачи в 3–4 действия.</i>

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающихся 5А класса (за 4 класс)

проверяемые умения	% выполнения задания	Кол-во обучающихся, не справив	проверяемые умения и виды деятельности
--------------------	----------------------	--------------------------------	--

№ задания		обучаю щимися	шихся с заданием	
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в изученные орфографические нормы	10(55,6 %)	8(44,4%)	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в изученные пунктуационные нормы	16(88,9 %)	2(11,1%)	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
2.	Умение распознавать однородные члены предложения	7(38,9%)	11(61,1%)	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
3.1	Умение распознавать главные члены предложения	14(77,8 %)	4(22,2%)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
3.2	Умение распознавать части речи	12(66,7 %)	6(33,3%)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в	18(100%)	0	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
5	Умение классифицировать согласные звуки	12(66,7%)	6(33,3%)	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
6	Умение распознавать основную мысль текста	8(44,4%)	10(55,6%)	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
7	Умение составлять план прочитанного текста	14(77,8%)	4(22,2%)	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
8	Умение строить речевое высказывание	12(66,7%)	6(33,3%)	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
9	Умение распознавать значение слова	17(94,4%)	1(5,6%)	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	8(44,4%)	10(55,6%)	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
11	Умение классифицировать слова по составу	9(50%)	9(50%)	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
12.1	Умение распознавать имена существительные	13(72,2%)	5(27,8%)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом

				совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
12.2	Умение распознавать грамматические признаки имени существительного	15(83,3%)	3(16,7%)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
13.1	Умение распознавать имена прилагательные .	11(61,1%)	7(38,9%)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
13.2	Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	11(61,1%)	7(38,9%)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

14	Умение распознавать глаголы	17(94,4%)	1(5,6%)	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
15.1	Интерпретация содержащейся информации	0%	0%	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
15.2	Интерпретация содержащейся в тексте информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	0%	0%	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающихся 5б класса (за 4 класс)

№ задания	проверяемые умения	% выполнения задания обучающимися	Кол-во обучающихся, не справившихся с заданием	проверяемые умения и виды деятельности
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в изученные орфографические нормы	5(35,7%)	9(64,3%)	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами

				правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в изученные пунктуационные нормы	11(78,6%)	3(21,4%)	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
2.	Умение распознавать однородные члены предложения	7(50%)	7(50%)	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
3.1	Умение распознавать главные члены предложения	11(78,6%)	3(21,4%)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
3.2	Умение распознавать части речи	11(78,6%)	3(21,4%)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в	9(64,3%)	5(35,7%)	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
5	Умение классифицировать согласные звуки	7(50%)	7(50%)	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
6	Умение распознавать основную мысль текста	4(28,6%)	10(71,4%)	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в

				письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
7	Умение составлять план прочитанного текста	4(28,6%)	10(71,4%)	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
8	Умение строить речевое высказывание	6(42,9%)	8(57,1%)	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
9	Умение распознавать значение слова	6(42,9%)	8(57,1%)	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	2(14,3%)	12(85,7%)	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
11	Умение классифицировать слова по составу	8(57,1%)	6(42,9%)	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
12.1	Умение распознавать имена существительные	8(57,1%)	6(42,9%)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
12.2	Умение распознавать грамматические признаки имени существительного	7(50%)	7(50%)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом

				совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
13.1	Умение распознавать имена прилагательные .	7(50%)	7(50%)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
13.2	Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	7(50%)	7(50%)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
14	Умение распознавать глаголы	11(78,6%)	3(21,4%)	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
15.1	Интерпретация содержащейся информации	0	14(100%)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

15.2	Интерпретация содержащейся в тексте информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	0	14(100%)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
------	---	---	-----------	--

Анализ выполнения заданий по русскому языку обучающимися 6 «А» класса

№ задания	% выполнения задания обучающимися	Обучающиеся, не справившиеся с заданием	Умения и виды деятельности
№1(K1) Соблюдение орфографических норм	0 %	7	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
№1(K2) Соблюдение пунктуационных норм	29%	5	
№1(K3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	100%	0	
№2 (K1) Умение делать фонетический разбор	71%	2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
№2 (K2) Умение делать морфемный разбор	86%	1	
№2 (K3) Умение делать морфологический разбор	57%	3	
№2 (K4) Умение делать синтаксический разбор предложения	85%	1	
№ 3 Умение правильно ставить ударение в словах	71%	2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)

№ 4 (К1) Умение распознавать части речи	85%	1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка
№ 4 (К2) Умение указать отсутствующие части речи	71%	2	
№5 (К1) Умение распознавать предложение с чужой речью и расставлять знаки препинания	29%	5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
№5 (К2) Умение составлять схему предложения	29%	5	
№6 (К1) Умение распознавать предложение с обособлением и расставлять знаки препинания	86%	1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
№6 (К2) Умение объяснить выбор предложения	57%	3	
№7 (К1) Умение распознавать простое/сложное предложение и расставлять знаки препинания	57%	3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение
№7 (К2) Умение объяснить выбор предложения	43%	4	

			основными нормами литературного языка (пунктуационными)
№ 8 Умение определять основную мысль текста	43%	4	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
№ 9 Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос)	14%	6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
№ 10 Умение определять типы речи	43%	4	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их

			использования в речевой практике при создании письменных высказываний
№ 11 Умение распознавать значение слова, находить слова с определенным значением	43%	4	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативноэстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного язык
№ 12 Умение подбирать антонимы/синонимы к словам	71%	2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативноэстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение

			основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка
--	--	--	--

Анализ выполнения заданий по русскому языку обучающимися 6 «Б» класса (за 5 класс)

№ задания	% выполнения задания обучающимися	Обучающиеся, не справившиеся с заданием	Умения и виды деятельности
№1 (К1) Соблюдение орфографических норм	64%	4	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	50%	7	
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	100%	0	
№2 (К1) Умение делать фонетический разбор	93%	1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
№2 (К2) Умение делать морфемный разбор	93%	1	
№2 (К3) Умение делать морфологический разбор	86%	2	
№2 (К4) Умение делать синтаксический разбор предложения	86%	2	
№3 Умение правильно ставить ударение в словах	57%	6	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)
№4 (К1) Умение распознавать части речи	100%	0	

№ 4 (К2) Умение указать отсутствующие части речи	100%	0	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка
№5 (К1) Умение распознавать предложение с чужой речью и расставлять знаки препинания	71%	4	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
№5 (К2) Умение составлять схему предложения	57%	6	
№6 (К1) Умение распознавать предложение с обособлением и расставлять знаки препинания	78%	3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
№6 (К2) Умение объяснить выбор предложения	71%	4	
№7 (К1) Умение распознавать простое/сложное предложение и расставлять знаки препинания	71%	4	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение
№7 (К2) Умение объяснить выбор предложения	64%	5	

			основными нормами литературного языка (пунктуационными)
№ 8 Умение определять основную мысль текста	64%	5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
№ 9 Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос)	14%	12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
№ 10 Умение определять типы речи	50%	7	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их

			использования в речевой практике при создании письменных высказываний
№ 11 Умение распознавать значение слова, находить слова с определенным значением	93%	1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативноэстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного язык
№ 12 Умение подбирать антонимы/синонимы к словам	100%	0	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативноэстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение

			основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка
--	--	--	--

Анализ выполнения заданий обучающимися 7 класса (за 6 класс)

№ задания	% выполнения задания обучающимися	Обучающиеся, не справившиеся с заданием	Умения и виды деятельности
№1 (К1) Соблюдение орфографических норм	75 %	5	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	55 %	9	
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	100 %	0	
№2 (К1) Умение делать морфемный разбор	100 %	0	Проводить морфемный разбор ; словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор
№2 (К2) Умение делать словообразовательный разбор	100 %	0	

№2 (К3) Умение делать морфологический разбор	75 %	5	
№2 (К4) Умение делать синтаксический разбор предложения	90 %	2	
№ 3 (К1) Фонетический анализ слов	85 %	3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
№ 3 (К2) Объяснение причины фонетического несовпадения	85 %	3	
№4 Орфоэпический анализ слова, определение места ударного слога	70 %	5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
№ 5 Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	95 %	1	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
№ 6 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	85 %	3	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в словах и исправлять эти нарушения
№ 7 (К1) Распознавание предложения и места постановки тире	90 %	2	Распознавать предложения и места постановки тире; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
№ 7 (К2) Обоснование выбора предложения	85 %	3	
№ 8 (К1) Распознавание предложения и места постановки запятых	80 %	4	Распознавать предложения и места постановки запятых; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
№ 8 (К2) Обоснование выбора предложения, название пунктуационных отрезков	75 %	5	
№ 9 Изучающее чтение, переработка прочитанного материала (основная мысль)	65 %	7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

№ 10 Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	85 %	3	Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов
№ 11 Изучающее чтение, переработка прочитанного материала (ответ на вопрос)	45 %	11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
№ 12 (К1) Распознавание лексического значения слова в данном контексте	50 %	10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
№ 12 (К2) Составление предложений, в контексте которого данное слово употреблено в другом значении	40 %	12	
№13 (К1) Распознавание стилистической принадлежности слова	45 %	11	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)
№13 (К2) Подбор синонима к слову	50 %	10	
№14(К1)Объяснение значения фразеологизма	65 %	7	Адекватно понимать текст, объяснять значение фразеологизмов, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
№ 14 (К2) Описать ситуацию, в которой будет уместно употребление фразеологизма	80 %	4	

Анализ выполнения заданий обучающимися 9 класса (за 8 класс)

№ задания	% выполнения задания обучающимися	Обучающиеся, не справившиеся с заданием	Умения и виды деятельности
№ 1.(К1) Соблюдение орфографических норм	82 %	3	

№1. (К2) Соблюдение пунктуационных норм	59 %	7	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
№1. (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	100 %	0	
№2. (К1) Умение делать морфемный разбор	100 %	0	Проводить морфемный разбор ; словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор
№2. (К2) Умение делать морфологический разбор	94 %	1	
№2. (К3) Умение делать синтаксический разбор предложения	88 %	2	
№ 3. (К1) Правильно писать с НЕ слова разных частей речи. Обоснование условия выбора слитного/раздельного написания	0 %	17	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
№4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи. Обоснование условия выбора написания Н и НН	0,6 %	16	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
№ 5. Орфоэпический анализ слова, определение места ударного слога	82 %	3	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
№ 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	71 %	5	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
№ 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли	47 %	9	Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально – смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с

			точки зрения его темы, цели, основной мысли; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров
№ 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы	59 %	7	Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально – смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров
№ 9. Определить вид тропа	41 %	10	Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов
№ 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекста	59 %	7	Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
№ 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	65 %	11	Опознавать основные единица синтаксиса, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурно - смысловой организации и функциональных особенностей
№ 12. Находить в предложении грамматическую основу	65 %	11	Находить грамматическую основу предложения
№ 13. Определять тип односоставного предложения	47 %	9	Опознавать основные единица синтаксиса, анализировать различные виды предложений с точки зрения структурно - смысловой организации и функциональных особенностей
№ 14. Находить в ряду предложений предложение с вводными словами, подбирать к данному вводному слову синоним	71 %	5	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; опираться на грамматико – интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
№ 15. Находить в ряду предложений предложение с обособленным согласованном определением, обосновывать условия обособления	71 %		Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; опираться на грамматико – интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы		5	
№16. Находить в ряду предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	82 %	3	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; опираться на грамматику – интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
№ 17. Опознать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми	100 %	0	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды предложений с точки зрения структурно - смысловой организации и функциональных особенностей опираться на грамматику – интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Анализ выполнения заданий по русскому языку обучающимися 8 класса (за 7 класс)

№ задания	% выполнения задания обучающимися	Обучающиеся, не справившиеся с заданием	Умения и виды деятельности
№1 (К1) Соблюдение орфографических норм	20%	12	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	60%	6	
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	100%	0	

№2 (К1) Умение делать морфемный разбор	100%	0	Проводить морфемный разбор ; словообразовательный разбор(анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор
№2 (К2) умение делать словообразовательный разбор	93%	1	
№2 (К3) Умение делать морфологический разбор	93%	1	
№2 (К4) Умение делать синтаксический разбор предложения	93%	1	
№ 3 Распознавание предложения с предлогом	80%	3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
№ 3 правильное написание предлога	53%	7	
№4 Распознавание предложения с союзом	87%	2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
№4 Правильное написание союзов	87%	2	
№5 (К2) Орфоэпический анализ слова, определение места ударного слога	47%	8	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
№6 (К2) Распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложениях и исправление их	80%	3	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
№7 (К1) Распознавание предложения и расстановки знаков препинания	47%	8	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и

№7(К2) Умение объяснить выбор предложения	47%	8	деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
№ 8 Распознавание предложения и места постановки запятой	80%	3	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
№ 8 Обоснование выбора предложения, написание пунктуационных отрезков	67%	5	
№ 9 Изучающее чтение, переработка прочитанного материала (основная мысль)	73%	6	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
№ 10(К1) Определение типа текста	87%	2	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте
№ 11(К2) Понимание целостного смысла текста,	60%	6	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
№11(К3) Нахождение информации в тексте	87%	2	
№12(К2)Распознавание лексического значения слова в данном контексте	0%	15	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
№13(К1)Распознавание стилистической принадлежности слова	33%	10	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

№14(К2)Объяснение значения пословицы	40%	9	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
---	-----	---	--

Анализ выполнения заданий по математике обучающимися 6 А класса

№ задания	% выполнения	Количество обучающихся, не справившихся с заданием
<i>№1- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»</i>	36%	7
<i>№2- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»</i>	64%	4
<i>№3- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»</i>	27%	8
<i>№4 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</i>	36%	7
<i>№5 – Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с ними при выполнении вычислений</i>	91%	1
<i>№6 – Умение применять изученные понятия, результаты, методы, для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки</i>	18%	9
<i>№7 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы, для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия</i>	45%	7
<i>№8 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы, для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</i>	0%	11
<i>№9 – Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	0%	11
<i>№10- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений</i>	27%	8
<i>№11.1- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы</i>	91%	1
<i>№11.2- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	91%	1
<i>№12.1- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях</i>	45%	6

<i>№12.2- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</i>	73%	3
<i>№13- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар</i>	27%	8
<i>№14- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	0%	11

Анализ выполнения заданий обучающимися 6 Б класса

№ задания	% выполнения	Количество обучающихся, не справившихся с заданием
<i>№1- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»</i>	36%	9
<i>№2- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»</i>	71%	4
<i>№3- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»</i>	43%	8
<i>№4 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</i>	64%	5
<i>№5 – Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с ними при выполнении вычислений</i>	93%	1
<i>№6 – Умение применять изученные понятия, результаты, методы, для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки</i>	71%	4
<i>№7 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы, для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия</i>	50%	5
<i>№8 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы, для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</i>	7%	13
<i>№9 – Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	21%	11
<i>№10- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений</i>	43%	8
<i>№11.1- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы</i>	100%	14
<i>№11.2- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	93%	1
<i>№12.1- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях</i>	64%	5

<i>№12.2- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</i>	64%	5
<i>№13- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар</i>	64%	5
<i>№14- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	14%	12

Анализ работ по ВПР по математике на каждого обучающегося 8 класса (за 7 класс)

ФИО	Номера заданий с 0 б.	Планируемые результаты
Аникеев Даниил	1 3 8 9 10 11 13 14 15 16	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</p> <p>Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции</p> <p>Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений</p> <p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p>

		Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии
Гасан-пур Нурлан	10 11 15 16	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Овладение символьным языком алгебры Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии
Ерохин Егор	3 7 10 13 16	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии
Зубенко Регина	3 9 10 11 14 16	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Овладение символьным языком алгебры Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

		<p>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии</p>
<p>Кальгашкина Виктория</p>	<p>2 10 11 12 14 15 16</p>	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей</p> <p>Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p> <p>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии</p>
<p>Лобанов Дмитрий</p>	<p>10 14 16</p>	<p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p> <p>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии</p>

<p>Морозова Дарья</p>	<p>3 5 8 10 11 13 16</p>	<p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин</p> <p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</p> <p>Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции</p> <p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p> <p>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии</p>
<p>Панин Нур-Махаммад</p>	<p>1 2 3 8 10 11 12 14 16</p>	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</p> <p>Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции</p>

		<p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p> <p>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии</p>
Петрова Анастасия	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>13</p> <p>15</p> <p>16</p>	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин</p> <p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</p> <p>Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции</p> <p>Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p> <p>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии</p>

Попов Родион	1 2 3 5 9 10 11 12 14 15 16	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин</p> <p>О Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах владение приёмами решения уравнений, систем уравнений</p> <p>Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p> <p>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии</p>
Фомочкина Елизавета	6 7 8 10 11 14 16	<p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию</p> <p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</p> <p>Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции</p> <p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Овладение символьным языком алгебры</p>

		<p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p> <p>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии</p>
Фролова Александра	<p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>16</p>	<p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p> <p>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии</p>
Чередников Иван	<p>3</p> <p>4</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>16</p>	<p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин</p> <p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</p> <p>Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции</p>

		<p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p> <p>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии</p>
Чиркина Елизавета	<p>3</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>16</p>	<p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин</p> <p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p>

		<p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p> <p>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии</p>
Юсифова Эвелина	<p>1</p> <p>3</p> <p>8</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>14</p> <p>16</p>	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</p> <p>Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции</p> <p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p> <p>Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии</p>