

**Анализ результатов итогового собеседования
по русскому языку в 9 классе и разработка комплекса мер
по повышению качества образования
в МОУ СОШ № 17 г. Балашова Саратовской области**

Дата проведения 09.02.2022 г.

В МОУ СОШ №17 г. Балашова Саратовской области в рамках государственной итоговой аттестации в 2022 г. в итоговом собеседовании принимали участие 17 обучающихся 9-го класса.

Зачет получили 17 человек.

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из четырех заданий. Задание 1 и 2 выполняются с использованием одного текста. Задание 1 представляет собой чтение небольшого текста научно-публицистического стиля вслух. Задание 2 – это пересказ прочитанного текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты). Задание 3 направлено на создание устного монологического высказывания по одной из выбранных тем беседы. Задание 4 предусматривает участие в диалоге с экзаменатором-собеседником.

Высокий уровень обученности (средний балл по критерию более 80%) продемонстрировали участники итогового собеседования по следующим восьми критериям: интонация (ИЧ), темп чтения (ТЧ), работа с высказыванием (ПЗ), выполнение коммуникативной задачи (М1), учет условий речевой ситуации (М2), речевое оформление монологического высказывания (М3), выполнение коммуникативной задачи (Д1), учет условий речевой ситуации (Д2).

Таким образом, можно говорить о том, что у девятиклассников были оптимально сформированы следующие умения:

- при чтении текста вслух интонировать его в соответствии с пунктуационным оформлением;
- выбирать темп чтения текста в зависимости от коммуникативной задачи;
- уместно и логично включать в текст пересказа приведенное высказывание;
- приводить не менее 10 фраз по теме высказывания без фактических ошибок;
- учитывать условия речевой ситуации в монологической и диалогической формах речевого взаимодействия;
- строить монологические высказывания, отличающиеся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения

- отвечать на задаваемые вопросы во время диалога с экзаменатором-собеседником;

Средний уровень обученности (более 60%) показали обучающиеся по двум критериям: способы цитирования (П4), соблюдение орфоэпических норм при чтении и пересказе (О).

На основе критериального анализа видно, что на среднем уровне оказались сформированы такие предметные и метапредметные умения, проверяемые в результате итогового собеседования, как:

- использовать способы цитирования при пересказе текста;
- в ходе чтения и пересказа текста, монолога и диалога соблюдать речевые нормы, то есть допускать минимальное количество речевых ошибок в устной спонтанной речи.

Низкий уровень обученности (менее 60%) продемонстрировали обучающиеся по следующим десяти критериям: сохранение при пересказе микротем (П1), соблюдение фактологической точности при пересказе (П2), соблюдение грамматических норм при чтении и пересказе (Г), соблюдение орфоэпических норм в монологе и диалоге (О), соблюдение речевых норм (Р), речевое оформление монологического высказывания (МР), соблюдение речевых норм в монологе и диалоге (Р), искажения слов (Иск.), соблюдение грамматических норм при монологе и диалоге (Г), речевое оформление (РО). Поэтому следует отметить, что у девятиклассников недостаточно сформированы следующие умения:

- сохранять при пересказе микротемы исходного текста;
- адекватно понимать текст и не допускать фактических ошибок при пересказе;
- соблюдать грамматические нормы при чтении и пересказе текста, во время устного монолога и диалога;
- соблюдать орфоэпические нормы при чтении и пересказе текста (в том числе в слове с поставленным ударением);
- соблюдать орфоэпические нормы при самостоятельном построении устного высказывания.
- не допускать искажений слов при чтении и пересказе;
- не допускать грамматические ошибки;
- строить речевое высказывание, отличающиеся богатством и точностью словаря с использованием разнообразных синтаксических конструкций.

Комплекс мер по повышению качества образования

1. Итоговое собеседование является комплексной формой проверки метапредметных результатов обучения, поэтому не только учителя русского языка и литературы осуществляют подготовку обучающихся к нему. Всем учителям-предметникам необходимо учитывать, что навыки выразительного чтения, подробного пересказа текста, создания монологического высказывания и участия в диалоге должны формироваться комплексно на этапе обучения в основной школе, то есть на уроках по разным учебным предметам.

2. На уроках русского языка в среднем звене систематически работать над культурой речи, то есть анализировать образцовые тексты, редактировать чужие и собственные тексты на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка. Если речевые ошибки в устной речи являются достаточно частотными и могут быть объяснимы по причине спонтанности, то грамматические ошибки свидетельствуют о низкой общей культуре речи. Если для получения 1 балла по критерию «Соблюдение речевых норм» допускается до 3 ошибок в каждой из двух частей работы, то по критерию «Соблюдение грамматических норм» даже одна ошибка не дает возможности получить 1 балл.

3. Системно и последовательно тренировать навыки чтения и пересказа текста, добиваясь на уроках осознанного владения речевыми нормами и четкого проговаривания слов и предложений, что позволит избежать искажений слов во время чтения и пересказа. На этапе устного собеседования важно создать комфортную обстановку для участника, так как излишнее волнение помешает ему верно прочитать текст. Следует познакомить обучающихся с основными ошибками чтения, среди которых можно отметить следующие: неправильное прочтение окончания зависимого слова, замена слов по смыслу, неправильная постановка ударения, замена целых слов по оптическому сходству, нарушение правил орфоэпического чтения, смешения и замены (глухих согласных на звонкие, звонких согласных на глухие, мягкого знака на гласные, обозначающие мягкость согласного), пропуски слов, слогов, букв, а также перестановки слов, слогов, букв и т.п. Обучающиеся должны научиться рационально расходовать время на подготовку к чтению (2 минуты), в течение которого можно познакомиться с трудными словами и конструкциями в тексте. Кроме того, искажения слов

часто бывают связаны с быстрым темпом чтения, который свойственен обучающимся в целом, поэтому работа над темпом чтения также должна осуществляться регулярно и планомерно.

4. Обеспечить обучающимся практику проговаривания монологических высказываний разных типов речи, уделяя повышенное внимание смешанному типу, так как текст именно данного типа речи с большей долей вероятности будет создавать участник итогового собеседования.

5. Разнообразить работу по обогащению активного словарного запаса и грамматического строя речи. При изучении лексики как раздела русского языка особое внимание нужно уделять отработке практических навыков речевой деятельности: развитие умений правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы, формирование навыка отбирать лексические средства для точного выражения смысла высказывания, для понимания основной мысли текста и образных средств художественной речи, а также осознание роли лексических явлений в выражении национальной культуры. Для обогащения грамматического строя устной и письменной речи обучающихся рекомендуется использовать следующие типы упражнений:

- конструирование определенных словосочетаний, предложений (в том числе по образцу), а также предложений с изучаемыми языковыми средствами;
- замена одних конструкций в тексте другими, параллельными, а также выбор из данных конструкций более уместной с точки зрения задачи высказывания, его стиля;
- редактирование устного и письменного текста, в том числе собственных текстов, созданных ранее;
- свободные диктанты и изложения с дополнительным заданием;
- составление текстов с дополнительным речевым заданием.

6. Особое внимание следует уделить подробному пересказу текста, который принесет обучающемуся максимальное количество баллов (5 баллов без учета правильности речи). Важно помнить, что в предложенном тексте будет четыре микротемы, которые необходимо сохранить при подробном пересказе.

7. При подготовке пересказа особое внимание рекомендуется обратить на работу с высказыванием, которое надо логично и уместно вставить в собственный устный текст подробного пересказа и оформить с

учетом правил цитирования. Поэтому обучающиеся должны хорошо знать способы цитирования (прямая речь, косвенная речь, предложения с вводными словами), уметь применять их в практике устной речи с учетом грамматических норм. Особую роль при работе с высказыванием занимает практика определения смысловых отношений между предложениями текста, поскольку высказывание должно быть включено в устный ответ органично, а не прочитано после пересказа текста в целом. Рекомендуется отработать на письменных текстах причинно-следственные, условные, сопоставительные, иллюстративные и другие отношения в тексте. Данный вид работы будет иметь важное значение для подготовки к дальнейшим формам ГИА по русскому языку (ОГЭ, ЕГЭ), в которых обучающимся предстоит продемонстрировать приемы комментирования текста в творческой письменной работе.

8. Учителям русского языка и литературы разработать программу внеурочной деятельности «Итоговое собеседование на отлично» по подготовке выпускников 9-го класса 2022/2023 учебного года к процедуре итогового собеседования в срок до 14.05.2022 года.

Заместитель директора по УВР:

Т.Н. Красникова